Przedmiotowy system oceniania z religii  
dla klasy piątej szkoły podstawowej  
  
Na przedmiotowy systemu oceniania z religii składają się:  
1.Cele oceniania.  
2.Zasady oceniania.  
3.Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.  
4.Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  
5.Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.  
6.Poprawa oceny.  
7.Przewidywane osiągnięcia uczniów.  
Ad. 1. Cele oceniania  
1.Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.  
2.Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wy-magań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.  
3.Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i du-chowego.  
4.Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.  
5.Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialno-ści za proces uczenia się.  
6.Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.  
7.Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.  
8.Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.  
9.Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.  
Ad. 2. Zasady oceniania  
1.Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.  
2.Praktyki religijne nie podlegają ocenie.  
3.Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wy-stawiana według ustalonych kryteriów.  
4.Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.  
5.Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg Wewnątrzszkolnego systemu oceniania).  
6.Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.  
7.Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.  
8.Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udo-kumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.  
9.Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.  
10.Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygo-dniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnio-nym z nauczycielem.  
11.W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.  
12.W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.  
13.Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. szczęśliwy nume-rek i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych spraw-dzianów.  
14.Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony na-uczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub uspra-wiedliwiona dłuższa nieobecność.  
15.O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a je-go rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedago-giczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) od-powiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.  
16.Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.  
17.Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.  
Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie  
1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:  
-Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.  
-Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wyko-nane na lekcji.  
-Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.  
-Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.  
-Łączenie elementów wiedzy z życiem.  
2.Aktywność na lekcji:  
-Zainteresowanie tematem katechezy.  
-Kreatywność, inicjatywa.  
-Pilność, samodyscyplina.  
-Współpraca w zespole.  
3.Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:  
-Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.  
4.Praca domowa:  
-Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.  
-Samodzielność w wykonaniu zadania.  
5.Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:  
-Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).  
-Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.  
-Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.  
-Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.  
-Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.  
Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.  
Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się  
Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:  
1.W przypadku dysortografii:  
-Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.  
2.W przypadku dysgrafii:  
-Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartków-kach.  
-Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trud-ności z jej odczytaniem.  
-Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.  
3.W przypadku dysleksji:  
-Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.  
-Wydłużanie czasu pracy.  
-Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.  
Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania  
I.Podstawowe:  
Na ocenę celującą uczeń:  
-Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.  
-Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z in-dywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.  
-Jest bardzo aktywny na lekcji.  
-Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.  
-Prowadzi na bieżąco zeszyt.  
-Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wy-różnienia lub zajmuje wysokie miejsca.  
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:  
-Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu naucza-nia.  
-Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bar-dzo aktywny na lekcji.  
-Posiada i starannie prowadzi zeszyt.  
-Przynosi niezbędne pomoce.  
-Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religij-nych, rekolekcji.  
-Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.  
-Odnosi się z szacunkiem do innych.  
Na ocenę dobrą uczeń:  
-Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu naucza-nia i potrafi je poprawnie zaprezentować.  
-Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.  
-Przynosi niezbędne pomoce.  
-Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.  
-Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.  
Na ocenę dostateczną uczeń:  
-Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na ro-zumienie podstawowych zagadnień.  
-Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.  
-Prowadzi na bieżąco zeszyt.  
-Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść nie-zbędne pomoce.  
-Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.  
Na ocenę dopuszczającą uczeń:  
-Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.  
-Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.  
-Prowadzi zeszyt, w którym są braki.  
-Zadania wykonuje sporadycznie.  
-Rzadko włącza się w pracę grupy.  
-Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.  
Na ocenę niedostateczną uczeń:  
-Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opano-wania podstawowych umiejętności.  
-Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.  
-Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.  
II.Szczegółowe:  
Na ocenę celującą uczeń:  
-Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.  
-Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.  
-Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.  
-Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.  
-Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.  
-Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.  
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:  
-Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grze-chy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.  
-Omawia różnicę między prawdziwym szczęściem a przyjemnością.  
-Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, na-rodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.  
-Wyjaśnia, na przykładzie życia św. s. Faustyny i wybranych świadków wiary, na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.  
-Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśni-czej i na portalach społecznościowych.  
-Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga i wskazuje relacje między wiarą a wiedzą oraz poję-cia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.  
-Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.  
-Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie - w Piśmie Świętym  
-Rozróżnia i wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz proces formowania się ksiąg biblijnych.  
-Wymienia sposoby Bożego Objawienia (w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie).  
-Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.  
-Wymienia i wyjaśnia najważniejsze przymioty Boga.  
-Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (od stworzenia) i w teraźniejszości.  
-Przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abla i Ka-ina oraz Noego, budowa wieży Babel.  
-Wyjaśnia skutki dobra i zła (grzechu).  
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym.  
-Wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Pro-toewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, pa-triarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog, grzech, ofiara, przymierze.  
-Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.  
-Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.  
-Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu.  
-Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.  
-Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.  
-Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.  
-Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.  
-Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.  
-Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym.  
-Uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzie-je ludzkości.  
-Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Te-stamencie.  
-Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).  
-Przedstawia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice i uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z życia Jezusa i Maryi oraz uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.  
-Omawia wybrane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztrop-nych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy).  
-Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu, o robotnikach najętych do pracy w różnych porach dnia, o miłosiernym Samarytaninie).  
-Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.  
-Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Je-zusa do człowieka.  
-Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Na podstawie Mt 26,36 - 27,66; J 18,1 - 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chry-stusa.  
-Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.  
-Przytacza ewangeliczne relacje o pustym grobie i chrystofaniach oraz wymienia ar-gumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.  
-Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.  
-Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.  
-Przedstawia oraz zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła dotyczącymi wniebowstąpienia Pana Jezusa.  
-Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich in-terpretację w świetle wiary.  
-Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.  
-Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.  
-Charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.  
-Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę.  
-Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecz-nie).  
-Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).  
Na ocenę dobrą uczeń:  
-Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.  
-Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.  
-Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.  
-Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowa-nia.  
-Wskazuje jak dobrze się zachowywać pośród innych osób.  
-Wyjaśnia pojęcie wiara, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, objawienie, na-tchnienie biblijne  
-Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.  
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak formowały się księgi Pisma Świętego.  
-Wymienia najważniejsze przymioty Boga.  
-Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka  
-Wyjaśnia biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abla i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel.  
-Przedstawia skutki dobra i zła (grzechu)  
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.  
-Wymienia i z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog, grzech, ofiara, przymierze.  
-Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.  
-Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga.  
-Wyjaśnia, religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu.  
-Wymienia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.  
-Wyjaśnia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.  
-Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza.  
-Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.  
-Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bo-żym.  
-Z pomocą nauczyciela uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami ma-jącymi wpływ na dzieje ludzkości.  
-Wyjaśnia pojęcie Mesjasza.  
-Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego.  
-Opowiada, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice, w kontekście Ewangelii oraz opowiada o związku modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.  
-Wyjaśnia poznane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztrop-nych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy).  
-Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na wybrane przypowieści.  
-Opowiada o nauczaniu Jezusa zawartym w Kazaniu na Górze.  
-Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Je-zusa do człowieka.  
-Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymie-nia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Z pomocą nauczyciela na podstawie Mt 26,36 - 27,66; J 18,1 - 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa.  
-Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.  
-Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.  
-Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.  
-Przedstawia podstawowe prawdy wiary Kościoła dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa.  
-Opowiada o biblijnych obrazach końca świata oraz Sądu Ostatecznego.  
-Opowiada o gotowości na przyjście Chrystusa.  
-Omawia istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.  
-Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bo-żego Miłosierdzia.  
-Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, nie-pełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).  
-Opowiada o ludziach zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).  
Na ocenę dostateczną uczeń:  
-Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.  
-Opowiada o szczęściu i jego źródłach.  
-Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka i w jaki sposób oka-zywać szacunek każdemu człowiekowi.  
-Opowiada życiorys i historie powołania św.