Przedmiotowy System Oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:
1.Cele oceniania.
2.Zasady oceniania.
3.Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4.Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze spe-cjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5.Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6.Poprawa oceny.
7.Przewidywane osiągnięcia uczniów.
Ad. 1. Cele oceniania
1.Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2.Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wy-magań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3.Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i du-chowego.
4.Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5.Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialno-ści za proces uczenia się.
6.Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7.Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8.Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9.Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.
Ad. 2. Zasady oceniania
1.Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2.Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3.Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wy-stawiana według ustalonych kryteriów.
4.Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.
5.Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania).
6.Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7.Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8.Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione pra-ce nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
9.Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10.Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygo-dniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe - jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgod-nionym z nauczycielem.
11.W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12.W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13.Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. szczęśliwy numerek i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych spraw-dzianów.
14.Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lek-cjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15.O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a je-go rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedago-giczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) od-powiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
16.Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17.Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie
1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:
-Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
-Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wyko-nane na lekcji.
-Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
-Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
-Łączenie elementów wiedzy z życiem.
2.Aktywność na lekcji:
-Zainteresowanie tematem katechezy.
-Kreatywność, inicjatywa.
-Pilność, samodyscyplina.
-Współpraca w zespole.
3.Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:
-Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
4.Praca domowa:
-Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
-Samodzielność w wykonaniu zadania.
5.Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:
-Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
-Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
-Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
-Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
-Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.
Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:
1.W przypadku dysortografii:
-Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2.W przypadku dysgrafii:
-Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartków-kach.
-Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
-Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3.W przypadku dysleksji:
-Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
-Wydłużanie czasu pracy.
-Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.
Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów
I.PODSTAWOWE:
Na ocenę celującą uczeń:
-Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
-Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
-Jest bardzo aktywny na lekcji.
-Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
-Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
-Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
-Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
-Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
-Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
-Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
-Przynosi niezbędne pomoce.
-Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
-Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
-Odnosi się z szacunkiem do innych.
Na ocenę dobrą uczeń:
-Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
-Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
-Przynosi niezbędne pomoce.
-Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
-Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.
Na ocenę dostateczną uczeń:
-Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na ro-zumienie podstawowych zagadnień.
-Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
-Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
-Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść nie-zbędne pomoce.
-Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
Na ocenę dopuszczającą uczeń:
-Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
-Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
-Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
-Zadania wykonuje sporadycznie.
-Rzadko włącza się w pracę grupy.
-Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.
Na ocenę niedostateczną uczeń:
-Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
-Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.
-Odmawia wszelkiej współpracy.
II.SZCZEGÓŁOWE:
Na ocenę celującą uczeń:
-Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
-Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
-Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
-Biegle posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza pro-gram nauczania klasy szóstej.
-Opowiada o patronach roku: kim byli św. Stanisław BM i św. Maksymilian Maria Kol-be oraz w czym warto ich naśladować.
-Opowiada o latach młodzieńczych Karola Wojtyły i o jego przyjaźniach.
-Dzieli się swoją wiedzą.
-Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
-Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: Ojcze nasz, Zdrowaś Mary-jo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Mi-łosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, sie-dem grzechów głównych.
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblij-nych.
-Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.
-Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.
-Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
-Wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.
-Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
-Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.
-Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sę-dziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wy-raz miłości do człowieka.
-Wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka.
-Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
-Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modli-twy.
-Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
-Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące histo-ryczności Jezusa.
-Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
-Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Ko-ścioła).
-Wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Na-miestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.
-Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.
-Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadec-twem prowadzenia ludzi do zbawienia.
-Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
-W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
-Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
-Wyjaśnia pojęcia: nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego oraz tłumaczy pojęcie metropolia.
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Sta-nisława.
-Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
-Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu litur-gicznym.
-Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
-Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (przykłady ludzi zaan-gażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśni-czych i na portalach społecznościowych.
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).
Na ocenę dobrą uczeń:
-Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblij-nych.
-Opowiada o rodzajach i gatunkach literackich w Biblii.
-Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
-Wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.
-Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
-Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sę-dziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wy-raz miłości do człowieka.
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
-Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
-Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące histo-ryczności Jezusa.
-Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
-Wyjaśnia, czym są przymioty Kościoła.
-Wyjaśnia większość pojęć: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostol-ska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
-Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
-Wyjaśnia pojęcia: nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego oraz tłumaczy pojęcie metropolia.
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Sta-nisława.
-Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele.
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).
Na ocenę dostateczną uczeń:
-Zna część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
-Wyjaśnia część pojęć: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testa-ment.
-Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
-Ogólnie przedstawia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
-Omawia etapy powstawania Kościoła i jego przymioty.
-Wyjaśnia część pojęć: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego.
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, zna postacie św. Wojciecha i św. Stanisła-wa.
-Wymienia elementy Mszy Świętej.
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele.
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).
Na ocenę dopuszczającą uczeń:
-Zna kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
-Opowiada o wspólnocie Kościoła.
-Przedstawia wybrane wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
-Ogólnie przedstawia niektóre świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
-Wymienia przymioty Kościoła.
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i edykt mediolański.
-Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła.
-Wyjaśnia, co to są sakramenty i jaką pełnią rolę w życiu chrześcijanina.
-Wymienia przykazania kościelne.
-Opowiada o zakonach w dziejach starożytnej i średniowiecznej