Przedmiotowy System Oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej  
  
Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:  
1.Cele oceniania.  
2.Zasady oceniania.  
3.Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.  
4.Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze spe-cjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  
5.Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.  
6.Poprawa oceny.  
7.Przewidywane osiągnięcia uczniów.  
Ad. 1. Cele oceniania  
1.Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.  
2.Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wy-magań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.  
3.Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i du-chowego.  
4.Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.  
5.Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialno-ści za proces uczenia się.  
6.Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.  
7.Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.  
8.Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.  
9.Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.  
Ad. 2. Zasady oceniania  
1.Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.  
2.Praktyki religijne nie podlegają ocenie.  
3.Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wy-stawiana według ustalonych kryteriów.  
4.Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.  
5.Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania).  
6.Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.  
7.Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.  
8.Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione pra-ce nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.  
9.Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.  
10.Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygo-dniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe - jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgod-nionym z nauczycielem.  
11.W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.  
12.W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.  
13.Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. szczęśliwy numerek i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych spraw-dzianów.  
14.Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lek-cjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.  
15.O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a je-go rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedago-giczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) od-powiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.  
16.Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.  
17.Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.  
Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie  
1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:  
-Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.  
-Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wyko-nane na lekcji.  
-Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.  
-Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.  
-Łączenie elementów wiedzy z życiem.  
2.Aktywność na lekcji:  
-Zainteresowanie tematem katechezy.  
-Kreatywność, inicjatywa.  
-Pilność, samodyscyplina.  
-Współpraca w zespole.  
3.Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:  
-Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.  
4.Praca domowa:  
-Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.  
-Samodzielność w wykonaniu zadania.  
5.Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:  
-Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).  
-Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.  
-Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.  
-Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.  
-Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.  
Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.  
Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - specyficznymi trudnościami w uczeniu się  
Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:  
1.W przypadku dysortografii:  
-Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.  
2.W przypadku dysgrafii:  
-Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartków-kach.  
-Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.  
-Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.  
3.W przypadku dysleksji:  
-Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.  
-Wydłużanie czasu pracy.  
-Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.  
Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów  
I.PODSTAWOWE:  
Na ocenę celującą uczeń:  
-Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.  
-Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.  
-Jest bardzo aktywny na lekcji.  
-Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.  
-Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).  
-Dzieli się z innymi swoją wiedzą.  
-Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.  
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:  
-Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.  
-Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.  
-Posiada i starannie prowadzi zeszyt.  
-Przynosi niezbędne pomoce.  
-Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.  
-Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.  
-Odnosi się z szacunkiem do innych.  
Na ocenę dobrą uczeń:  
-Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.  
-Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.  
-Przynosi niezbędne pomoce.  
-Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.  
-Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.  
Na ocenę dostateczną uczeń:  
-Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na ro-zumienie podstawowych zagadnień.  
-Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.  
-Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).  
-Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść nie-zbędne pomoce.  
-Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.  
Na ocenę dopuszczającą uczeń:  
-Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.  
-Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.  
-Prowadzi zeszyt, w którym są braki.  
-Zadania wykonuje sporadycznie.  
-Rzadko włącza się w pracę grupy.  
-Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.  
Na ocenę niedostateczną uczeń:  
-Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.  
-Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.  
-Odmawia wszelkiej współpracy.  
II.SZCZEGÓŁOWE:  
Na ocenę celującą uczeń:  
-Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.  
-Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.  
-Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.  
-Biegle posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza pro-gram nauczania klasy szóstej.  
-Opowiada o patronach roku: kim byli św. Stanisław BM i św. Maksymilian Maria Kol-be oraz w czym warto ich naśladować.  
-Opowiada o latach młodzieńczych Karola Wojtyły i o jego przyjaźniach.  
-Dzieli się swoją wiedzą.  
-Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.  
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).  
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:  
-Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: Ojcze nasz, Zdrowaś Mary-jo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Mi-łosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, sie-dem grzechów głównych.  
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblij-nych.  
-Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.  
-Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.  
-Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.  
-Wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.  
-Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.  
-Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.  
-Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.  
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sę-dziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wy-raz miłości do człowieka.  
-Wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka.  
-Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.  
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modli-twy.  
-Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.  
-Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące histo-ryczności Jezusa.  
-Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.  
-Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Ko-ścioła).  
-Wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Na-miestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.  
-Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.  
-Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadec-twem prowadzenia ludzi do zbawienia.  
-Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.  
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.  
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).  
-W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.  
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.  
-Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.  
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.  
-Wyjaśnia pojęcia: nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.  
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.  
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego oraz tłumaczy pojęcie metropolia.  
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.  
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.  
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Sta-nisława.  
-Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.  
-Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu litur-gicznym.  
-Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.  
-Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.  
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.  
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (przykłady ludzi zaan-gażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśni-czych i na portalach społecznościowych.  
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.  
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).  
Na ocenę dobrą uczeń:  
-Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.  
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblij-nych.  
-Opowiada o rodzajach i gatunkach literackich w Biblii.  
-Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.  
-Wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.  
-Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.  
-Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.  
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sę-dziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wy-raz miłości do człowieka.  
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.  
-Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące histo-ryczności Jezusa.  
-Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.  
-Wyjaśnia, czym są przymioty Kościoła.  
-Wyjaśnia większość pojęć: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostol-ska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.  
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.  
-Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.  
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.  
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).  
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.  
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.  
-Wyjaśnia pojęcia: nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.  
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.  
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego oraz tłumaczy pojęcie metropolia.  
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.  
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.  
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Sta-nisława.  
-Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.  
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.  
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele.  
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.  
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).  
Na ocenę dostateczną uczeń:  
-Zna część modlitw przewidzianych w programie nauczania.  
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.  
-Wyjaśnia część pojęć: objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testa-ment.  
-Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.  
-Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.  
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Ogólnie przedstawia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.  
-Omawia etapy powstawania Kościoła i jego przymioty.  
-Wyjaśnia część pojęć: misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.  
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.  
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskie-go.  
-Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).  
-Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.  
-Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.  
-Omawia znaczenie przykazań kościelnych.  
-Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła kato-lickiego.  
-Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.  
-Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.  
-Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, zna postacie św. Wojciecha i św. Stanisła-wa.  
-Wymienia elementy Mszy Świętej.  
-Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.  
-Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele.  
-Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.  
-Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).  
Na ocenę dopuszczającą uczeń:  
-Zna kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.  
-Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.  
-Opowiada o wspólnocie Kościoła.  
-Przedstawia wybrane wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.  
-Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.  
-Ogólnie przedstawia niektóre świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.  
-Wymienia przymioty Kościoła.  
-Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.  
-Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i edykt mediolański.  
-Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła.  
-Wyjaśnia, co to są sakramenty i jaką pełnią rolę w życiu chrześcijanina.  
-Wymienia przykazania kościelne.  
-Opowiada o zakonach w dziejach starożytnej i średniowiecznej