**Etapy rozwoju mowy dzieci od narodzin do siódmego roku życia.**

 *Mowa jest podstawowym środkiem komunikacji i ma szczególne znaczenie w rozwoju dzieci. Znacząco wpływa na funkcjonowanie dziecka w rodzinie i grupie rówieśniczej.*

**W rozwoju mowy wyróżniamy następujące etapy/okresy:**

**1. Okres melodii (0-1)**

**2. Okres wyrazu (1-2 lat)**

**3. Okres zdania (2-3 lata)**

**4. Okres swoistej mowy dziecięcej (3-7 lat).**

1. **Okres melodii (0-1)**

A. 0-3 miesiące. Dziecko nie rozumie mowy, reaguje na dźwięk i dotyk. Posługuje się krzykiem, płaczem. Około 2-3 miesiąca występuje głużenie , wrodzony odruch nieświadomy, którego celem jest usprawnienie narządów artykulacyjnych. Etapowi głużenia odpowiada w rozwoju ruchowym unoszenie główki.

B. 3-6 miesięcy. Niemowlę nie rozumie mowy, porozumiewa się za pomocą krzyku- uczucie nieprzyjemne, uśmiech (śmiech) – reakcja na uczucia przyjemne. Między 5 a 6 miesiącem dziecko gaworzy, czyli wymawia sylaby typu : ma-ma, ta-ta, ba-ba, la-la. Gaworzenie to trening słuchu. Odpowiada mu umiejętność siadania.

C. 6-9 miesięcy. Obserwujemy reakcję na swoje imię poprzez odwrócenie głowy, reakcję na melodię mowy. Dziecko porozumiewa się gestem, mimiką i krzykiem. Powtarza dźwięki wydawane przez otoczenie, naśladuje dźwięki mowy. Realizuje samogłoski: a, e, i oraz spółgłoski: m, b, n, t, d czasami j. W tym czasie dziecko przemieszcza się raczkując.

D. 9-12 miesięcy. Dziecko reaguje na znane dźwięki, rozumie i wykonuje niektóre gesty np.: pa-pa. Około 9 miesiąca występuje echolalia, czyli naśladowanie sylab i słów własnych oraz wypowiadanych przez dorosłych. W 12 miesiącu życia pojawiają się pierwsze słowa: mama, baba, tata, które dziecko powtarza ze zrozumieniem. W tym czasie wykształcają się wzorce słuchowe sylab i prostych wyrazów, zazwyczaj rzeczowników powstałychz połączenia sylab. Kiedy dziecko zaczyna wypowiadać pierwsze słowa wówczas w rozwoju ruchowym przyjmuje postawę stojącą.

**2. Okres wyrazu (1-2 lat)**

Dziecko rozumie coraz więcej słów, rozpoznaje i nazywa niektóre obrazki. Wykonuje najprostsze polecenia np.: daj buzi. Posługuje się około 10 wyrazami, które pod względem dźwiękowym są zniekształcane. Realizuje samogłoski ustne : a, e, o, i, u, y, oraz spółgłoski: t, d, n, si, zi, ci, dź, k, ki, g, gi, ni,, z. Pozostałe głoski są za trudne i dziecko używa substytutu w postaci łatwiejszych do wypowiedzenia głosek. Upraszcza sobie grupy spółgłoskowe w wyrazach. Wymawia pierwszą lub ostatnią sylabę wyrazu. W tym czasie wykształcają się wzorce słuchowe wyrazów i zwiększa się zasób słów (słownik).

**3. Okres zdania (2-3 lata)**

W tym czasie dziecko przyswaja najwięcej słów (1000-1800 słów). Rozumie większość z tego co się do niego mówi. Potrafi nazwać jeden kolor. Zna proste wierszyki. Samodzielnie prowadzi proste rozmowy. Zna swoje imię i nazwisko. Rozróżnia przeciwieństwa np.: chodź-stój, nie ma –jest. Wykonuje bardziej złożone instrukcjenp.: weź misia i chodź do mamy. Wskazuje części ciała. Widoczny jest znaczny postępw realizacji głosek, pojawiają się spółgłoski s, z, c, dz. Dziecko upraszcza grupy spółgłosek na początku, w środku wyrazu oraz opuszcza końcówki, a nawet całe grupy. Mowa sprawia wrażenie zmiękczonej, pieszczotliwej. Rozwija się słuch fonematyczny – dziecko wie jak głoski i słowa powinny brzmieć, ale samo nie potrafi ich prawidłowo wypowiedzieć. Wypowiedź dziecka staję bogatsza, oprócz rzeczowników w mianowniku pojawiają się czasowniki w formie bezokolicznika, przymiotniki i spójniki. Trzyletnie dziecko zaczyna posługiwać się zdaniami złożonymi. Używa zdań pytających i rozkazujących. Przyswaja zasady gramatyki ale popełnia jeszcze błędy.

**4. Okres swoistej mowy dziecięcej (3-7 lat)**

**A. Czwarty rok życia.**

Czterolatek rozumie i wykonuje trudniejsze polecenia. Mowa powinna być całkowicie zrozumiała. Głoski s, z, c, dz winny być już dobrze utrwalone i nie powinny być zmiękczane. Dziecko powinno umieć opowiedzieć bajkę.

**B. Piąty rok życia.**

To kolejny rok doskonalenia mowy, zarówno rozumienia jak i wymowy. Od pięciolatka możemy wymagać poprawnej wymowy głosek szeregu szumiącego: sz,ż,cz,dż oraz głoski r. Dziecko powinno wypowiadać się poprawnie pod względem gramatycznym, a wypowiedź winna się składać od 5 do 6 wyrazów. Piąty rok życia obfituje w mnogość pytań zadawanych dorosłym.

**C. Szósty rok życia.**

Charakterystyczne cechy tego okresu to:

– dobre rozumienie mowy,

– posługiwanie się przyimkami,

– pełna poprawność w realizacji głosek zarówno w izolacji, jak i w mowie swobodnej,

– zadawanie pytań o znaczenie słów,

– powiększanie zasobu słownictwa,

– różnicowanie głosek opozycyjnych,

– prawidłowa analiza i synteza wyrazów,

– używanie poprawnych form gramatycznych.

**D. Siódmy rok życia.**

Siódmy rok życia w porównaniu z szóstym wyróżnia powiększanie zasobu słownictwa i dobrze opanowana technika mówienia.

Pamiętajmy o tym, aby nie porównywać dzieci między sobą. Każde dziecko rozwija się indywidualnie i w swoim własnym tempie. Należy jednak obserwować nasze dzieci i móc zareagować kiedy zauważymy coś niepokojącego.

Jeśli dostrzeżemy odstępstwa dłuższe, powyżej 6 miesięcy od normy rozwojowej wówczas powinno nas to skłonić do szukania porady u logopedy.

Na co powinniśmy być wyczuleni?

Czerwone flagi, czyli objawy wskazujące na nieprawidłowości w rozwoju mowy.

W okresie melodii (0-1):

– brak płaczu lub przeraźliwy krzyk;

– brak spontanicznych ruchów;

– brak ruchów gałek ocznych;

– ruchy bardzo szybkie o dużej amplitudzie;

– dziecko nie uśmiecha się;

– nie głuży,

– nie gaworzy;

– nie reaguje na dźwięki;

– brak naśladownictwa sylab.

W okresie wyrazu (1-2):

– brak pierwszych słów;

– nie posługuje się komunikacją bezsłowną ( gest, mimika);

– nie wykazuje rozumienia słów;

– nie reaguje na mimikę.

W okresie zdania (2-3):

– nie wymawia samogłosek;

– po ukończeniu 2 lat nie buduje prostych zdań;

– nie zadaje pytań;

– głoski s, z, c, dz, t, d, n, realizuje międzyzębowo.

W okresie swoistej mowy dziecięcej (3-7):

A. czterolatek:

– głoski s, z, c, dz, zmiękcza;

– mowa jest niezrozumiała dla otoczenia;

– głoski k, g realizuje jak t, lub d;

– nie lubi uczyć się wierszyków.

B. pięciolatek:

– ubogie słownictwo,

– jąkanie.

C. sześciolatek:

– nie wymawia głoski r;

– nieprawidłowo wymawia głoski sz, ż, cz, dż;

– brak wyrazistości artykulacji.

D. siedmiolatek:

– brak wyrazistości artykulacji.

**Nie bądźmy obojętni na wady i zaburzenia mowy, bowiem mowa jest podstawową formą komunikacji.**

**Bądźmy mądrymi przewodnikami, którzy udzielą dziecku życzliwego wsparcia i wiary w swoje możliwości**.

*Opracowano na podstawie:*

*I. I. Michalak-Widera, K. Węsierska, Aby nasze dzieci mówiły pięknie, Katowice.*

*II. L. Kaczmarek, Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1966.*

*III. I. Styczek, Logopedia, Warszawa 1979.*

*IV. G. Demel, Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1978.*

*V. A. Belowska, H. Walaszczyk, Plakat- Etapy Rozwoju Mowy Dziecka.*

*VI. I. Michalak-Widera, K. Węsierska, Plakat- Kamienie milowe rozwoju mowy dziecka od 0 do 6 roku życia.*

*VII. B. Bednarska, H. Liwo, K. Wasila, Kiedy świat staje się przygodą, Gdańsk 2012.*