

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w
Mucharzu w roku szkolnym 2025/2026**

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Mucharzu. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,

- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

- *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- *Dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- *Dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- *Dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

przyjęte przez Szkołę Podstawową imienia Ojca Świętego Jana Pawła II w Mucharzu na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

1. **Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:**
 - 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
 - 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
 - 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
 - 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
 - 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
 - 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
 - 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:

- 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
 - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
- 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
 - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
- 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
- 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
- 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
- 7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
- 8) kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:
 - propagowanie idei wolontariatu,
- 9) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

2. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- 1) **kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**
 - tolerancja,
 - szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
 - odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
 - solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,
- 2) **rozwijanie umiejętności obywatelskich:**
 - poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
 - analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
 - aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

3. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:

- budowanie pozytywnych relacji,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukacja na temat przemocy,
- wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
- wsparcie dla ofiar.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:

- odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

5. Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:

- naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni,
- prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
- wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna”	– nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową, udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	– wychowawcy	przez cały rok
		realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych „Moda na zdrowie”, „Trzymaj formę”, przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania	– zespół ds. promocji szkoły, – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej	– bibliotekarz	przez cały rok
		organizowanie spotkań uczniów z lekarzami, mistrzami kuchni, farmaceutami, pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną	– wychowawcy klas, – pedagog	przez cały rok
		dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, konsultacje z pedagogiem, konsultacje z psychologiem	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	– nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog	przez cały rok
		dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami)	– nauczyciele przedmiotów zawodowych, – osoby z zewnątrz	przez cały rok szkolny

2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: budowanie pozytywnych relacji, rozwijanie umiejętności społecznych, edukowanie na temat przemocy, wczesne reagowanie na sygnały przemocy, wsparcie dla ofiar	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok
	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	– działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, – podejmowanie działań interwencyjnych: zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji	nauczyciele i wychowawcy. - pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	

		profilaktyka uzależnień: środki i substancje psychoaktywne wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna)		
		wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy, wirus HIV dla uczniów	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog,	przez cały rok
		gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarskiej	– dyrekcja	przez cały rok
		honorowe krwiodawstwo – pogadanki i spotkania	– nauczyciel biologii, – przedstawiciele centrum krwiodawstwa	przez cały rok
		wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		społecznemu, podnoszenie jakości edukacji włączającej		
		prorowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – higienistka – policjant	przez cały rok
		zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele	przez cały rok
		propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok
		współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
3.	Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego	rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły	– samorząd uczniowski, – klub wolontariatu,	przez cały rok
		zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej	– wychowawcy, – nauczyciele historii	przez cały rok
		udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	– samorząd uczniowski	przez cały rok

		ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze	– wychowawcy, – nauczyciele, – zaproszeni goście	przez cały rok
		szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	– wychowawcy	cały rok szkolny
		realizacja przedsięwzięć ministra edukacji narodowej pt. „Podróże z klasą”	– wychowawcy	cały rok szkolny
		troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	– wychowawcy	cały rok szkolny
		wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie	organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	– wychowawcy	przez cały rok
		prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok
		rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok
		organizacja przestrzeni	– wychowawcy,	przez cały

	nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych	edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, prowadzenie: • rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic	– nauczyciele, – pedagog, – psycholog	rok
		kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		motywowanie rodziców do	– dyrekcja,	przez cały

		sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia)	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	rok
		wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
		systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok

6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, warsztaty dla uczniów klas 6-8 o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
7.	Profilaktyka zagrożeń	kształtowanie społecznie pożądaných postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, - spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), - „Co to jest stalking – jak sobie z	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne	cały rok szkolny

		nim radzić?”, - „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych		
		współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– nauczyciele	przez cały rok
		ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie: - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, - realizacja programu „Chronimy dzieci” – Fundacja Dzieci Niczyje, gazetki tematyczne	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	przez cały rok
		udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	– nauczyciele	przez cały rok
9.	Działania profilaktyczne	promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice / opiekunowie	przez cały rok
		właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
		nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, – rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

	potrzeby	– pedagog		
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w

				dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo- profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
6.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e- papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog – pielęgniarka – sanepid	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych

	zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego			
5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
4.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta

3.	Zapoznanie uczniów klas czwartych liceum i piątych technikum z problematyką matur	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, cięża)	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog – GOPS	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– zawody sportowe, – scenariusze zajęć
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Program profilaktyki HIV/AIDS	– wychowawcy – pedagog – przedstawiciel sanepidu	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom	– nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach

	cywilizacyjnym			lekcyjnych
6.	Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
7.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia - nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, – stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych oraz takich, które angażują młodzież w działania na rzecz profilaktyki	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
	Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pracownicy administracji i obsługi	przez cały rok	– wpisy w dziennikach
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyk, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
- Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
- Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
- Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.